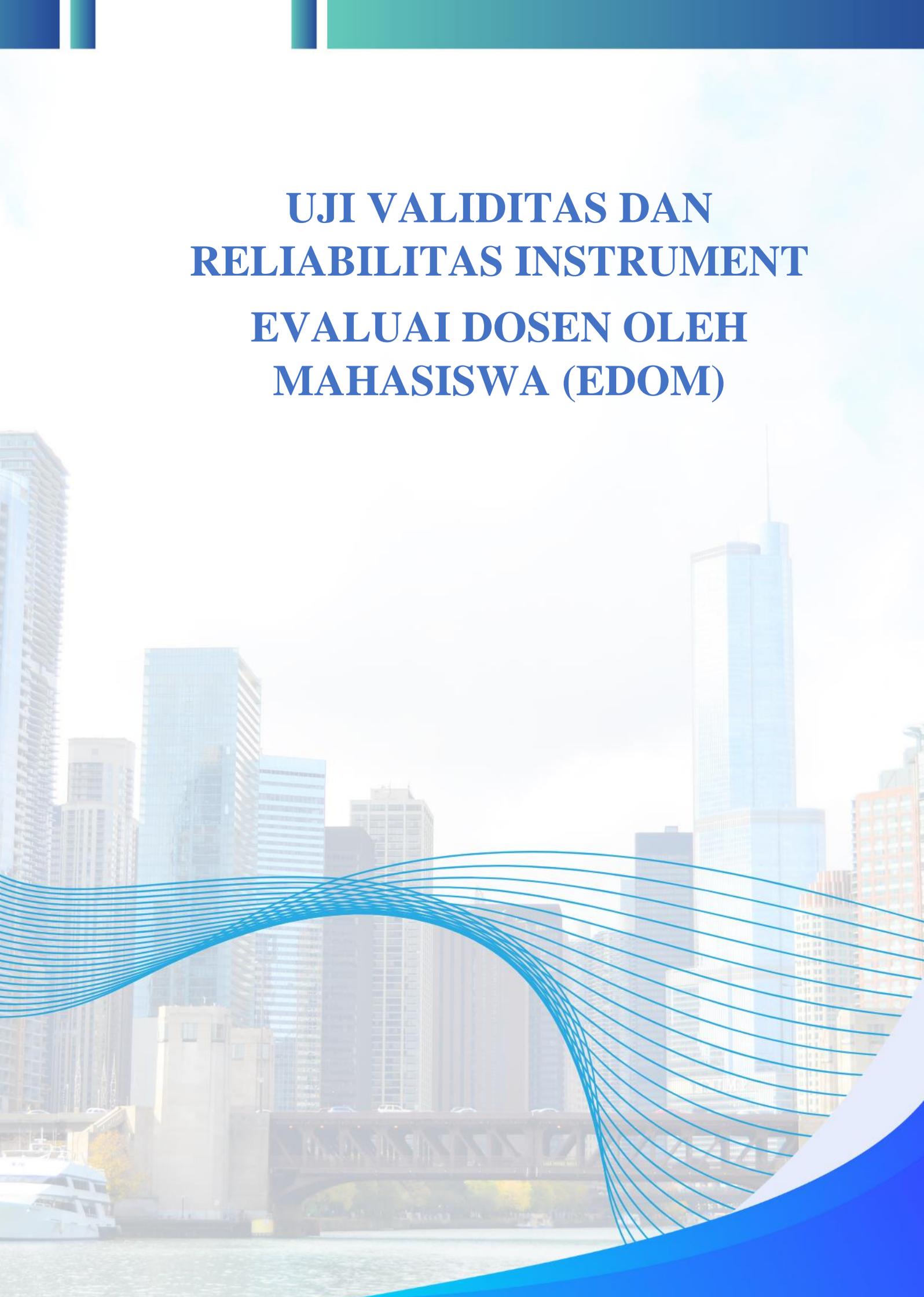




**UJI VALIDITAS DAN
RELIABILITAS INSTRUMENT
EVALUAI DOSEN OLEH
MAHASISWA (EDOM)**



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan hasil uji validitas dan reliabilitas ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bagian dari proses penelitian yang bertujuan untuk menguji kesahihan dan konsistensi alat ukur yang digunakan, guna mendukung keakuratan dan kredibilitas hasil penelitian.

Laporan ini memuat penjelasan mengenai prosedur pengujian validitas dan reliabilitas instrument kuesioner evaluasi dosen oleh mahasiswa (EDOM). Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta data yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Untuk itu, kami menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta menjadi referensi yang berguna bagi pembaca.

Akhir kata, kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian laporan ini.

Januari 2021

Ketua LPM IAIN Kediri



Dr. H. Muniron, M.Ag.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
A. HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS.....	1
B. REKOMENDASI.....	7

A. HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Untuk menentukan item pertanyaan dalam EDOM ini, indikator yang digunakan untuk mengevaluasi dari seorang pengajar dapat ditentukan dari 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Indikator dari kompetensi pedagogik terdiri atas 13 item, indikator dari kompetensi profesional terdiri atas 11 item, indikator dari kompetensi kepribadian terdiri atas 6 item, dan indikator dari kompetensi sosial terdiri atas 5 item. Untuk melakukan uji validitas ini, peneliti menggunakan responden sebanyak 35 mahasiswa yang dipilih secara acak.

1. KOMPETENSI PEDAGOGIK

Nomor	Kompetensi	Pertanyaan	Korelasi
1	PEDAGOGIK	Bagaimana Kesiapan Dosen Dalam Memberikan Kuliah Dan / Atau Praktikum?	,835
2	PEDAGOGIK	Bagaimana Keteraturan Dan Ketertiban Dosen Dalam Penyelenggaraan Perkuliahan?	,865
3	PEDAGOGIK	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menghidupkan Suasana Kelas / Mengelola Kelas?	,846
4	PEDAGOGIK	Bagaimana Kejelasan Penyampaian Materi Dan Jawaban Dosen Terhadap Pertanyaan-pertanyaan Mahasiswa Di Kelas?	,685
5	PEDAGOGIK	Bagaimana Kedisiplinan Dan Kepatuhan Dosen Terhadap Aturan Akademik Di Kampus?	,845
6	PEDAGOGIK	Bagaimana Kinerja Dosen Dalam Pemanfaatan Dan Penguasaan Media Serta Teknologi Pembelajaran?	,889
7	PEDAGOGIK	Bagaimana Keanekaragaman Cara Pengukuran Hasil Belajar / Kemampuan Melaksanakan Penilaian Prestasi Belajar Mahasiswa Oleh Dosen?	,853
8	PEDAGOGIK	Bagaimana Pemberian Umpan Balik Dari Dosen Terhadap Tugas Yang Diberikan Kepada Mahasiswanya?	,865
9	PEDAGOGIK	Bagaimana Obyektifitas Dosen Dalam Penilaian Terhadap Mahasiswa?	,889
10	PEDAGOGIK	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Membimbing Mahasiswa?	,740
11	PEDAGOGIK	Bagaimana Kesesuaian Materi Ujian Dan / Atau Tugas Dengan Tujuan Matakuliah?	,776
12	PEDAGOGIK	Bagaimana Kesesuaian Nilai Yang Diberikan Oleh Dosen Dengan Hasil Belajar?	,869
13	PEDAGOGIK	Bagaimana Dosen Berpersepsi Positif Terhadap Kemampuan Mahasiswa?	,863

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,961	13

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,930	6

Berdasar table 1 di atas maka diketahui semua item untuk kompetensi pedagogic memiliki nilai korelasi yang tinggi artinya semua item dinyatakan valid jika digunakan sebagai instrument. Dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,961. Tetapi untuk membatasi jumlah item kuesioner maka dalam kompetensi pedagogic ini dipilih item yang memiliki nilai validitas di atas 0,860. Dengan batasan yang sudah ditentukan akhirnya item pertanyaan yang digunakan untuk kompetensi pedagogic adalah item nomor 2, 6, 8, 9, 12, dan 13 (6 item) dengan tingkat reliabilitas sebesar 0, 930.

2. KOMPETENSI PROFESIONAL

Nomor	Kompetensi	Pertanyaan	Korelasi
1.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menjelaskan Pokok Bahasan / Topik Secara Tepat (penguasaan Bidang Keahlian Yang Menjadi Tugas Pokok) ?	,890
2.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Memberikan Contoh Relevan Dari Konsep Yang Diajarkan (keluasan Wawasan Keilmuan) ?	,913
3.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menjelaskan Keterkaitan Bidang / Topik Yang Diajarkan Dengan Bidang / Topik Lain (kemampuan Menunjukkan Keterkaitan Antara Bidang Keahlian Yang Diajarkan Dengan Konteks Kehidupan) ?	,886
4.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menjelaskan Keterkaitan Bidang / Topik Yang Diajarkan Dengan Konteks Kehidupan?	,876
5.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Penguasaan Isu - Isu Mutakhir (Terkini) Di Bidang Yang Diajarkan?	,910

6.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Memberikan Tanggapan Atas Pertanyaan Mahasiswa?	,875
7.	PROFESIONAL	Bagaimana Kinerja Dosen Dalam Penggunaan Hasil - Hasil Penelitian Untuk Meningkatkan Kualitas Perkuliahan?	,809
8.	PROFESIONAL	Bagaimana Kesiapan Dosen Dalam Melakukan Refleksi Dan Diskusi (sharing) Permasalahan Pembelajaran Yang Dihadapi Dengan Kolega?	,828
9.	PROFESIONAL	Bagaimana Pelibatan Mahasiswa Dalam Penelitian/kajian/pengembangan/rekayasa/desain Yang Dilakukan Oleh Dosen?	,829
10.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Mengikuti Perkembangan Ipteks Untuk Pemutakhiran Pembelajaran?	,868
11.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menggunakan Beragam Teknologi Komunikasi?	,804

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,965	11

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,965	5

Berdasar table 2 di atas maka diketahui semua item untuk kompetensi profesional memiliki nilai korelasi yang tinggi artinya semua item dinyatakan valid jika digunakan sebagai instrument. Dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,965. Tetapi untuk membatasi jumlah item kuesioner maka dalam kompetensi profesional ini dipilih item yang memiliki nilai validitas di atas 0,875. Dengan batasan yang sudah ditentukan akhirnya item pertanyaan yang digunakan untuk kompetensi profesional adalah item nomor 1, 2, 3, 4, dan 5 (5 item) dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,965.

3. KOMPETENSI KEPRIBADIAN

Nomor	Kompetensi	Pertanyaan	Korelasi
1.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Kewibawaan Sebagai Dosen?	,869
2.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Kearifan Dosen Dalam Mengambil Keputusan?	,930
3.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Dosen Menjadi Contoh Dalam Bersikap Dan Berperilaku?	,923
4.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Satunya Antara Kata Dan Tindakan Dari Dosen?	,939
5.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Mengendalikan Diri Diberbagai Situasi Dan Kondisi?	,964
6.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Keadilan Dosen Dalam Memperlakukan Mahasiswa-mahasiswanya?	,910

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha		N of Items
,964		6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha		N of Items
,965		5

Berdasar table 3 di atas maka diketahui semua item untuk kompetensi kepribadian memiliki nilai korelasi yang tinggi artinya semua item dinyatakan valid jika digunakan sebagai instrument. Dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,964. Tetapi untuk membatasi jumlah item kuesioner maka dalam kompetensi kepribadian ini dipilih item yang memiliki nilai validitas di atas 0,875. Dengan batasan yang sudah ditentukan akhirnya item pertanyaan yang digunakan untuk kompetensi kepribadian adalah item nomor 2, 3, 4, 5, dan 6 (5 item) dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,965.

4. KOMPETENSI SOSIAL

Nomor	Kompetensi	Pertanyaan	Korelasi
1.	SOSIAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menyampaikan Pendapatnya?	,802
2.	SOSIAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menerima Kritik, Saran Dan Pendapat Dari Orang Lain?	,904
3.	SOSIAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Untuk Mengenali Dengan Baik Mahasiswa Yang Mengikuti Kuliahnya?	,913
4.	SOSIAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Untuk Bergaul Dikalangan Sejawat, Karyawan Dan Mahasiswa?	,872
5.	SOSIAL	Bagaimana Toleransi Dosen Terhadap Keberagaman Mahasiswa Yang Dididik Olehnya?	,918

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	5

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,936	4

Berdasar table 4 di atas maka diketahui semua item untuk kompetensi sosial memiliki nilai korelasi yang tinggi artinya semua item dinyatakan valid jika digunakan sebagai instrument. Dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,927. Tetapi untuk membatasi jumlah item kuesioner maka dalam kompetensi sosial ini dipilih item yang memiliki nilai validitas di atas 0,860. Dengan batasan yang sudah ditentukan, akhirnya item pertanyaan yang digunakan untuk kompetensi sosial adalah item nomor 2, 3, 4, dan 5 (4 item) dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,936.

Instrument Evaluasi Dosen dan Mahasiswa 2020

Berdasar hasil uji validitas dan reliabilitas di atas, maka disimpulkan bahwa untuk instrument Evaluasi Dosen dan Mahasiswa IAIN Kediri 2020 menggunakan 20 item pertanyaan yang mencakup 4 kompetensi dengan tingkat kehandalan instrument sebesar 98%.

No.	KOMPETENSI	Pertanyaan	Korelasi
-----	------------	------------	----------

1.	PEDAGOGIK	Bagaimana Keteraturan Dan Ketertiban Dosen Dalam Penyelenggaraan Perkuliahan?	,865
2.	PEDAGOGIK	Bagaimana Kinerja Dosen Dalam Pemanfaatan Dan Penguasaan Media Serta Teknologi Pembelajaran?	,889
3.	PEDAGOGIK	Bagaimana Pemberian Umpan Balik Dari Dosen Terhadap Tugas Yang Diberikan Kepada Mahasiswanya?	,865
4.	PEDAGOGIK	Bagaimana Obyektifitas Dosen Dalam Penilaian Terhadap Mahasiswa?	,889
5.	PEDAGOGIK	Bagaimana Kesesuaian Nilai Yang Diberikan Oleh Dosen Dengan Hasil Belajar?	,869
6.	PEDAGOGIK	Bagaimana Dosen Berpersepsi Positif Terhadap Kemampuan Mahasiswa?	,863
7.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menjelaskan Pokok Bahasan / Topik Secara Tepat (penguasaan Bidang Keahlian Yang Menjadi Tugas Pokok) ?	,890
8.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Memberikan Contoh Relevan Dari Konsep Yang Diajarkan (keluasan Wawasan Keilmuan) ?	,913
9.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menjelaskan Keterkaitan Bidang / Topik Yang Diajarkan Dengan Bidang / Topik Lain (kemampuan Menunjukkan Keterkaitan Antara Bidang Keahlian Yang Diajarkan Dengan Konteks Kehidupan) ?	,886
10.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menjelaskan Keterkaitan Bidang / Topik Yang Diajarkan Dengan Konteks Kehidupan?	,876
11.	PROFESIONAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Penguasaan Isu - Isu Mutakhir (Terkini) Di Bidang Yang Diajarkan?	,910
12.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Kearifan Dosen Dalam Mengambil Keputusan?	,930
13.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Dosen Menjadi Contoh Dalam Bersikap Dan Berperilaku?	,923
14.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Satunya Antara Kata Dan Tindakan Dari Dosen?	,939
15.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Mengendalikan Diri Diberbagai Situasi Dan Kondisi?	,964
16.	KEPRIBADIAN	Bagaimana Keadilan Dosen Dalam Memperlakukan Mahasiswa-mahasiswanya?	,910
17.	SOSIAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Dalam Menerima Kritik, Saran Dan Pendapat Dari Orang Lain?	,904
18.	SOSIAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Untuk Mengenali Dengan Baik Mahasiswa Yang Mengikuti Kuliahnya?	,913
19.	SOSIAL	Bagaimana Kemampuan Dosen Untuk Bergaul Dikalangan Sejawat, Karyawan Dan Mahasiswa?	,872
20.	SOSIAL	Bagaimana Toleransi Dosen Terhadap Keberagaman Mahasiswa Yang Dididik Olehnya?	,918

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,980	20

B. REKOMENDASI

Hasil uji validitas dan reliabilitas instrument Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) telah memenuhi aspek validitas dan reliabilitas secara empiris. Berdasarkan hasil ini maka instrument ini dapat digunakan untuk mengukur kepuasan mengajara dosen oleh mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.